

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Верещагина Элла Леонидовна

Должность: ВРИО директора Подмосковного института (филиал) МАДИ

Дата подписания: 29.01.2026 15:31:20

Уникальный программный ключ:

7a33bd6a100c82a79b62c166d0723a0c318d8421

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

ПРИНЯТО
советом Бронницкого
филиала МАДИ

«30» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
ВРИО директора
Бронницкого филиала
МАДИ



Верещагина Э.Л. Верещагина
«30» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Бронницкого филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ)»

Бронницы 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Бронницком филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» (далее – Бронницкий филиал МАДИ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности и является неотъемлемой частью молодежной политики Бронницкого филиала МАДИ.

Объектом применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в Бронницком филиале МАДИ является образовательное и социокультурное пространство филиала, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Рабочая программа воспитания в Бронницком филиале МАДИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (ред. от 25.01.2023);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (ред. от 15 января 2024 г.);

– распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 №2233-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 28.09.2023);

– Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).

Воспитательная деятельность, являясь неотъемлемой частью в образовательной деятельности Бронницкого филиала МАДИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система мероприятий, осуществляемых в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы.

Бронницкий филиал МАДИ выстраивает свою воспитательную деятельность в соответствии со спецификой профессиональной подготовки по основным профессиональным образовательным программам (далее - ОПОП).

В Программе используются следующие основные понятия:

1) воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами

деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся;

2) рабочая программа воспитания — программа, которая определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности;

3) рабочая программа воспитания как часть ОПОП-программа, которая разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

4) календарный план воспитательной работы - конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания в Бронницком филиале МАДИ разработана в соответствии с нормами и положениями законодательства РФ.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки, специальности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Основными принципами организации воспитательного процесса в

Бронницком филиале МАДИ являются:

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семейные ценности, созидательный труд, волонтерство, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории страны, Подмосковья;
- уважение к традициям Бронницкого филиала МАДИ.

Принципы организации воспитательного процесса в Бронницком филиале МАДИ:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики Российской Федерации и Московской области;
- единство учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- уважение к многообразию религий и национальных культур;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности Бронницкого филиала МАДИ;
- принцип устойчивого развития, предполагающий формирование у

студентов способности видеть долгосрочные последствия своей будущей профессиональной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Бронницком филиале МАДИ.

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов: аксиологический (ценностно-ориентированный); системный; системно-деятельностный; культурологический; проблемно-функциональный; научно-исследовательский; проектный; ресурсный; здоровьесберегающий; информационный.

Методы воспитательной работы Бронницкого филиала МАДИ носят универсальный характер и направлены на формирование всей совокупности универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося, заложенной в образовательной программе по соответствующему направлению подготовки, специальности в разрезе соответствующего профиля образовательной программы и специальности.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы в Бронницком филиале МАДИ.

Цели воспитательной работы - создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для становления личности творчески мыслящего и компетентного специалиста, патриота России, демонстрирующего высокую культуру, в том числе культуру межнационального и межконфессионального общения, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием, с уважением относящегося к традициям и истории Московской области и Бронницкого филиала МАДИ.

Задачи воспитательной работы в Бронницком филиале МАДИ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств, социальных навыков и способностей.

Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин (модулей), так и через воспитание личным примером профессорско-преподавательского состава и создание благоприятной воспитывающей среды с опорой на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, на принципы инклюзии в организации воспитательной деятельности, социально-экономические, культурные и другие особенности Московской области.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Бронницкого филиала МАДИ.

Воспитывающая (воспитательная) среда Бронницкого филиала МАДИ - это правовая среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений и достижений, где в полной мере действует основной закон нашей страны - Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, устав МАДИ и правила внутреннего распорядка в Бронницком филиале МАДИ.

Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания студентов.

Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом.

Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий, открытая к сотрудничеству с различными социальными партнерами, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в Бронницком филиале МАДИ направлена на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности выпускника;
- воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- сохранение и приумножение традиций МАДИ и филиала, преемственности, формирование чувства университетской солидарности, формирование у студентов патриотического сознания;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения антиобщественному поведению.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в Бронницком филиале МАДИ являются: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное.

Вариативные направления: научно-образовательное, спортивно-оздоровительное; экологическое; культурно-просветительское.

Таблица 1. Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
5.	спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
6.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
7.	культурно-просветительское	направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры

2.2.1 Система гражданского воспитания

Система гражданского воспитания включает в себя: комплекс целей-функций, формируемых с учетом возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих политических идей обучающимися; содержание и формы гражданского воспитания в университете, в общественных организациях и объединениях, средствах массовой информации, трудовых коллективах. Ей присущи противоречия и «механизмы» их разрешения, обеспечивающие эффективность воспитательного воздействия, свойственны также определенные критерии гражданской воспитанности.

Цели гражданского воспитания разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие.

Образовательная цель заключается в том, чтобы раскрыть у обучающихся общечеловеческие и общегражданские политические

ценностные ориентации перестройки и обновления общества, вооружить обучающихся умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в эмоциональному, убедительному, аргументированному монологу, обращенному к слушателям, формирует устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях демократии и гласности.

Воспитательная функция гражданско-политической работы проявляется по мере включения обучающихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование таких чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в отношениях с людьми, сознательной дисциплинированности, ответственности, политического чутья, критичности, способности исправлять свои ошибки. Развивающая функция гражданского воспитания вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданско-политическое познание и деятельность формируют способность политического мышления, умения каждый общественно важный факт, событие осмыслить с позиций нового политического мышления. Обучающиеся учатся самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием.

Гражданское воспитание реализуется:

- через формирование у обучающихся гражданской позиции и общечеловеческого сознания;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной

жизни, через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- усиление мер, направленных на предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Гражданское воспитание осуществляется в следующих формах:

- участие обучающихся в гражданско-патриотических митингах и акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- участие в мероприятиях, посвященных дням памяти великих полководцев, дням воинской славы России;

- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню народного единства, Дню России и другим символам государства;

- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

- проведение тематических кураторских часов в студенческих

академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

- электоральная активность обучающихся в избирательных кампаниях разного уровня в качестве избирателей, наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.;

- практическое взаимодействие между представителями различных этносов и национальностей;

- адаптация обучающихся, в том числе иностранных, в российском многонациональном, многоэтническом и многокультурном обществе.

Показатели сформированности гражданского воспитания у обучающихся:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

- сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;

- сформированность у обучающихся национально-государственной идентичности;

- наличие культуры межнационального общения, толерантность;

- сформированность антитеррористической гражданской позиции, -

- знание законов, правовых актов и пр.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам, таким как «История Отечества», «Философия», «Культурология», «Право» и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.2.2 Система патриотического воспитания

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель патриотического воспитания обучающихся: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание реализуется:

- через формирование у обучающихся патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование исторического сознания у обучающихся;
- развитие у обучающихся уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания обучающихся через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

Патриотическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;

– организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы.

Показатели сформированности патриотического воспитания у обучающихся:

- сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;
- уважение истории страны, ее многонационального народа;
- стремление узнавать больше о малой родине, истории, культуре России;
- способность аргументированно обосновать духовно-нравственные приоритеты;
- знание ключевых событий истории России;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся будут в огромной степени определять будущее России.

2.2.3 Система духовно-нравственного воспитания

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель духовно-нравственного воспитания обучающихся:

формирование у молодежи нравственного самосознания и способности

к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется:

- через освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработку навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников Бронницкого филиала МАДИ духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется в следующих формах:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Бронницкого филиала МАДИ, развитие университетских

ценностей;

– проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Показатели сформированности духовно-нравственного воспитания:

- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений обучающихся;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество обучающихся, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности обучающихся является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного

подразделения вуза.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, обучающимся, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

Образовательная деятельность рассматривается как деятельность, направленная на получение обучающимися основного и дополнительного образования. Научная деятельность – это интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и использование новых знаний.

Образование всегда сопряжено с воспитанием, формированием личностных качеств человека, его ценностных, духовных интересов и идеалов. В тесном единстве образование и воспитание создают благоприятные условия для социализации личности, формирования ее гражданской позиции.

2.2.4 Система научно-образовательного воспитания

Целью научно-образовательного воспитания обучающихся является воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Научно-образовательное направление воспитания реализуется через:

- овладение обучающимися научными методами познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- дисциплины (общие дисциплины, специальные дисциплины, дисциплины по выбору), на которых обучающимся прививаются различные направления научно-прикладной деятельности и воспитания человека выбранной профессии;
- соединение учебного процесса и подготовки обучающихся к творческой научной деятельности, участие обучающихся в научно-

исследовательской работе;

- воспитание и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности;

- рационализацию свободного времени у обучающихся, отвлечение их от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений.

Научно-образовательное направление воспитания осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная научно-образовательная деятельность обучающегося без участия преподавателя (самостоятельная деятельность) и формы совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Формы самостоятельной образовательной деятельности – это самообразование и самостоятельная образовательная работа. Самообразование – целенаправленная образовательная и научная деятельность, управляемая самой личностью обучающегося без участия преподавателя. Самостоятельная научно-образовательная работа – индивидуальная или групповая деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем;

- научно-образовательная деятельность осуществляется в образовательном учреждении (в аудитории, лаборатории, кружке), в других местах (в библиотеке, в музее, на экскурсии и т.п.), дома;

- научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;

- расширение участия обучающихся Бронницкого филиала МАДИ в межвузовских, областных и городских образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Показатели сформированности научно-образовательного направления воспитания:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-

исследовательской деятельности;

- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих научных кружков;
- увеличение публикационной активности обучающихся;
- увеличение количества талантливой молодежи, обладающей способностями и интересом к научно-образовательной деятельности.

Очевидно, что в целях сохранения и приумножения научно-образовательного и производственного потенциала страны необходимы дальнейшее совершенствование системы образования, постоянное развитие фундаментальных и прикладных наук, обеспечение развития творческого потенциала личности на качественно новой основе с учетом рыночных реалий и результатов поиска адекватных рынку методов.

2.2.5 Система спортивно-оздоровительного воспитания

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у обучающихся здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель физического воспитания: формирование физической культуры обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, отказ от вредных привычек, противодействие всем видам асоциального поведения.

Физическое воспитание обучающихся реализуется через:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;

- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- популяризацию спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом не только во внутривузовских мероприятиях, но и в городских и областных спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- организацию активного отдыха обучающихся, как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для обучающихся с ОВЗ условий для занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни осуществляется в следующих формах:

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций;
- участие обучающихся в сдаче норм ВФСК ГТО;
- участие обучающихся в спартакиадах Московской области;
- участие обучающихся в массовых спортивных и оздоровительных

мероприятиях (Городская Спартакиада студенческой молодежи г. Бронницы, Открытый личный традиционный «Весенний легкоатлетический кросс и ходьба», «Лыжный кросс», Комплексные спортивно-массовые и культурно-оздоровительные мероприятия в честь «ДНЯ РОССИИ» и «ДНЯ ПОБЕДЫ» и другие);

- организация и проведение Дней здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Всемирному Дню без табака, и т.п.;

- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики негативных социальных явлений;

- организация и проведение информационно-просветительских семинаров, тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;

- проведение вакцинации обучающихся;

- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Показатели сформированности физического воспитания и здорового образа жизни у обучающихся:

- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного

уровня;

- численность обучающихся, задействованных в работе спортивных секций Бронницкого филиала МАДИ;

- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов Бронницкого филиала МАДИ на спортивных соревнованиях различного уровня;

- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;

- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в Бронницком филиале МАДИ.

Особое место в формировании здорового образа жизни обучающихся занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой меры, направленные на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя:

- формирование у обучающихся «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности;

- создание условий для самореализации обучающихся в социально одобряемых сферах деятельности;

- формирование у обучающихся умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение.

Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в Бронницком филиале МАДИ является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья обучающихся, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для обучающихся Бронницкого филиала МАДИ оздоровительных мероприятий.

2.2.6 Система экологического образования и воспитания

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Он строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Экологическое воспитание реализуется:

- через формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного и бережного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры и экологического мышления;
- формирование экологической компетентности.

Экологическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
- овладение навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- активное участие в решении экологических проблем (акция «Наш лес. Посади свое дерево», акция «Лес Победы» и другие);
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- работа студентов по благоустройству, уборке и озеленению территорий и т.п.

Показатели сформированности экологического воспитания:

- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, принимающих участие во встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

2.2.7 Система культурно-просветительского воспитания

Культурно-просветительское воспитание – это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к культурным ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование у обучающихся убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; развитие эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию. Культурно-просветительское воспитание обучающихся раскрывает общую и профессиональную культуру выпускника Бронницкого филиала МАДИ, прививает ему культурные потребности и интересы, развивает культурное самосознание и творческий потенциал.

Культурно-просветительское воспитание предполагает развитие творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность обучающихся, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений обучающихся, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускников, их социальной адаптации и в конечном итоге на имидже Бронницкого филиала МАДИ.

В общекультурных компетенциях обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в культурно-досуговой деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры Бронницкого филиала МАДИ.

Целью культурно-просветительского воспитания является формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Культурно-просветительское воспитание реализуется через:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Бронницком филиале МАДИ, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;
- развитие художественной самодеятельности Бронницкого филиала МАДИ, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного

досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий в Бронницком филиале МАДИ.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется в следующих формах:

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы Бронницкого филиала МАДИ;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся;
- поиск новых, активных форм организации досуга обучающихся;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация посещения музеев, выставок, театров;
- проведение встреч с представителями научных и промышленных предприятий и организаций;
- участие в культурно-досуговой жизни г. Бронницы (фестиваль конкурс патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия», День молодого избирателя, Татьянин День (День студента), Онлайн-акция «Ночь в музее» в Московской области и другие);
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, конкурсах, фестивалях;
- привлечение обучающихся, преподавателей и работников к эстетическому оформлению учебных кабинетов, аудиторий, к созданию эстетического внешнего облика Бронницкого филиала МАДИ.

Показатели сформированности культурно-просветительского воспитания:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся творческой креативности, культуры речи, общения, поведения, внешнего вида, культуры организации

досуга;

- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;

- разнообразие форм культурно-досуговой работы в Бронницком филиале МАДИ;

Учебная и внеучебная деятельность обучающихся Бронницкого филиала МАДИ пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучаемых, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе. Культурная среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении с обучающимися комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте. Объединение педагогического и эстетического потенциала среды Бронницкого филиала МАДИ является важным условием воспитания будущих специалистов.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Бронницкого филиала МАДИ.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Бронницкого филиала МАДИ являются:

- проектная деятельность (в т.ч. учебно-исследовательская);
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- студенческий спорт и здоровый образ жизни;
- деятельность студенческих объединений - студенческий совет;
- творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению мероприятий различного уровня;
- профориентационная деятельность;
- другие виды деятельности.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Бронницком филиале МАДИ.

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов.

Основные формы воспитательной работы в Бронницком филиале МАДИ:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей);
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы наставничества и кураторства;
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, создание и организация работы творческих, спортивных команд;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;
- внедрение в практику работы филиала методов социально-трудовой адаптации для социализации студентов-сирот, студентов, оставшихся без попечения родителей, а также студентов с ограниченными физическими возможностями и инвалидов;
- развитие социальной защиты студенческой молодежи, выполнение требований действующего законодательства в области социальной защиты молодежи;
- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса;
- активное участие в региональных студенческих, молодежных общественных мероприятиях, развитие связей с молодёжными и студенческими организациями.

Для достижения целей воспитания применяются методы воспитания, направленные на:

- формирование сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, лекция, разъяснение, пример, совет);
- формирование определенных норм поведения (требование, общественное мнение, демонстрация, задание, поручение);
- мотивации деятельности (поощрение, наказание, соревнование, создание ситуации успеха, одобрение, осуждение);
- контроль и анализ эффективности воспитания (диагностика, опрос, тестирование, самоконтроль).

Воспитательная работа может вестись как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Бронницком филиале МАДИ

Воспитательная работа Бронницкого филиала МАДИ опирается на следующие ресурсы:

Нормативно-правовое обеспечение включает: Федеральный закон: «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Положение о воспитательной работе в филиале, Положение о Студенческом совете и другие документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Бронницком филиале МАДИ.

Кадровые ресурсы. Воспитательная работа в Бронницком филиале МАДИ координируется заместителем директора по общим вопросам. В структуре университета создан учебно-методический отдел и отдел дополнительного образования. В штате отделов – специалисты по УМР и работе с молодежью. На кафедре гуманитарно-социальных и экономических дисциплин (ГСЭ) - ответственный за воспитательную и культурно-массовую работу со студентами и ответственный за спортивно-оздоровительную работу

в филиале.

Воспитательный аспект является важнейшим в работе декана факультета, заведующих кафедр, преподавателей и сотрудников университета. Значительную воспитательную нагрузку несут кураторы учебных групп 1 и 2 курса, назначаемые приказом по филиалу.

На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет Студенческий совет.

Информационное обеспечение воспитательного процесса в вузе осуществляется собственными средствами массовой информации: официальный сайт Бронницкого филиала МАДИ, официальные страницы вуза, информационные стенды. Также используются специализированные информационные сервисы: система личных кабинетов (ЭИОС), система видеоконференций и дистанционного обучения.

Финансирование воспитательной и внеучебной работы со студентами осуществляется за счет средств субсидии на выполнение государственного задания, выделяемых на организацию мероприятий культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами; внебюджетные средства, выделяемые на реализацию студенческих программ и других источников. Размер финансирования определяется в соответствии ПФХД, утверждаемой проректором по экономике МАДИ.

Материально-техническое обеспечение Бронницкого филиала МАДИ соответствует современным требованиям, необходимым для развития воспитательной деятельности в системе высшего образования, в том числе с учетом специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной цели, задачам, видам, формам, методам и содержанию воспитательной деятельности в Бронницком филиале МАДИ.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

К инфраструктуре, обеспечивающей реализацию Рабочей программы воспитания, относятся: актовый зал, спортивный зал, библиотека, городские стадионы и культурно-досуговые центры. Раздел официального сайта Бронницкого филиала МАДИ, посвященный студенческой жизни, официальные страницы вуза анонсируют и освещают мероприятия для студентов.

На территории филиала установлен памятник участникам ВОВ учителям и ученикам бывшей в здании школы, в стенах которой располагается Бронницкий филиал МАДИ.

Инфраструктура Бронницкого филиала МАДИ обеспечивает благоприятные условия для развития личности, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Бронницком филиале МАДИ

Воспитательная система Бронницкого филиала МАДИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов,

их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Бронницком филиале МАДИ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление в Бронницком филиале МАДИ

В Бронницком филиале МАДИ созданы все условия для развития системы студенческого самоуправления, молодежных общественных движений, творческих коллективов, спортивных команд и т.п.

Студенческий совет Бронницкого филиала МАДИ - выборный орган студенческого самоуправления, его работа и полномочия определяются Положением о Студенческом совете.

Основные задачи студенческого самоуправления в Бронницком филиале МАДИ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих мероприятий и инициатив;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Бронницком филиале МАДИ, обеспечивающая

непрерывное мониторинг и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности, в т.ч. учебной;
- портфолио и др.

Кураторы учебных групп осуществляют на основании ежемесячных отчётов мониторинг качества воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в филиале в целом;
- разработанные нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу в университете, внутренние локальные акты, положения, должностные инструкции, методические материалы;
- утвержденные текущие планы воспитательной работы в филиале, планы работ кафедр по воспитательной работе, индивидуальные планы преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами;
- единый отчёт о воспитательной работе, сформированный по итогу рассмотрения и утверждения отчета факультета, заседаниях кафедр;
- доступные для студентов источники информации, содержащие план культурно-массовых и спортивно-оздоровительных событий и мероприятий в филиале, отражающие работу студенческого совета, спортивной секций и т.д.;
- результаты работы кураторов и кафедр;
- работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, старост и др.);
- организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне филиала, кафедр;

- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы;

- количество студентов, занимающихся в культурно-массовой работе и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне филиала и города;

- достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности;

- рейтинг студента, в т.ч. поощрения студентов, (количество студентов, получивших благодарственные письма и грамоты за активную общественную работу, приказы об объявлении благодарностей).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в университете осуществляется заместителем директора по общим вопросам. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на декана факультета, специалиста по работе с молодежью, заведующего кафедрой гуманитарно-социальных и экономических дисциплин и научного сотрудника филиала.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;

- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;

- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;

- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.